

문해력
교과서

문해력
진단하기

초등학교 1학년

초등학교

학년

반

의 책에 관한 이야기

나에게 책 읽기란?

주어진 질문에 스스로 답하면서 나는 책 읽기를 얼마나 좋아하는지, 책을 읽을 때 나의 태도는 어떠한지 점검해 보세요.

시를 읽어요

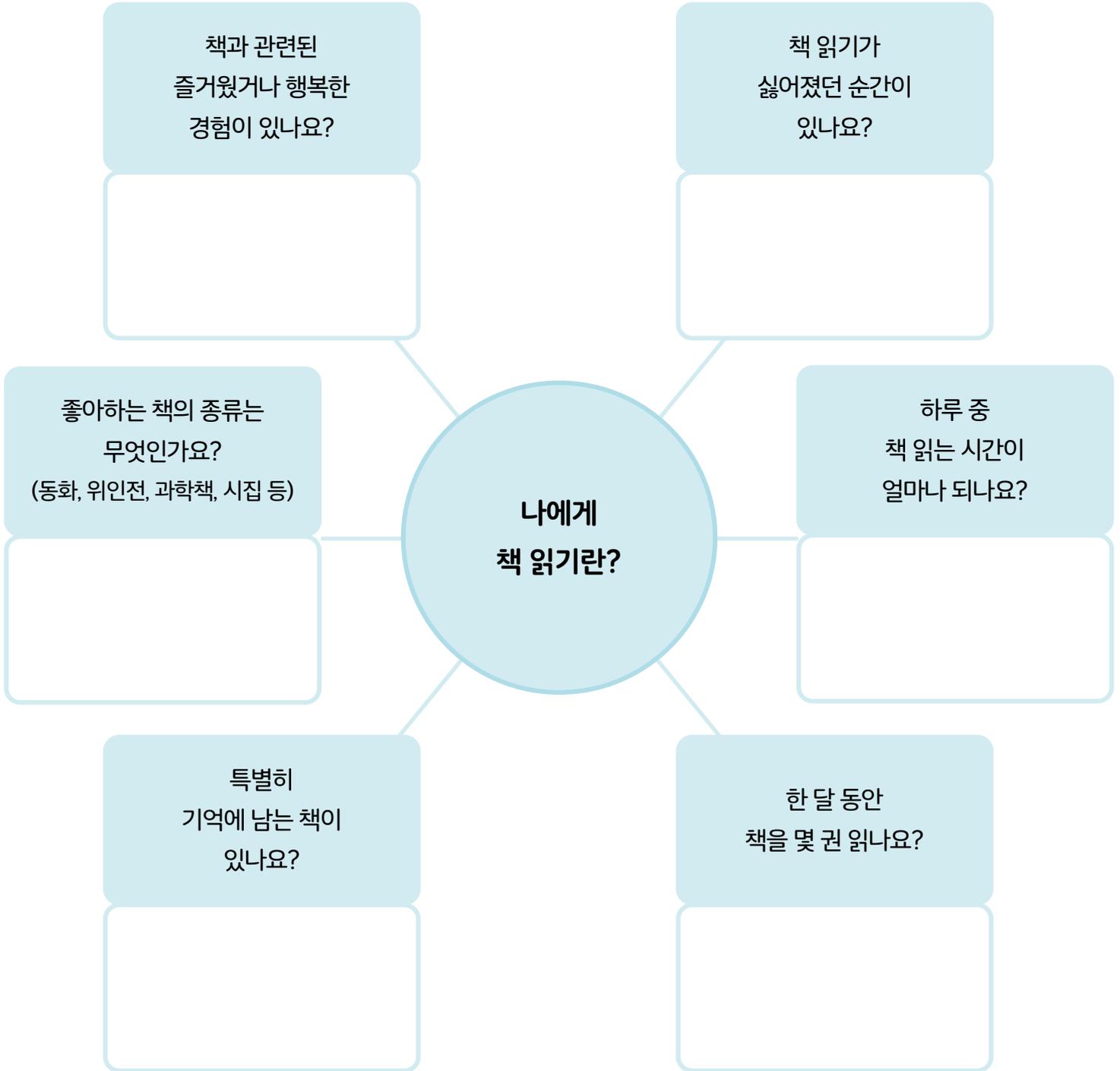
시 「딱 걸렸다」를 소리 내어 읽어 보고, 시에 담긴 내용을 바르게 이해했는지 확인해 보세요.

글을 읽어요

동화 「목기린 씨, 타세요!」를 소리 내어 읽어 보고, 글에 담긴 내용을 바르게 이해했는지 확인해 보세요.

나에게 책 읽기란?

1. 책 읽기와 관련된 경험을 떠올리며 다음 질문에 대해 보세요.



2. 책을 읽을 때 나의 태도는 어떠한가요? 각 항목을 읽고 '아니에요', '보통이에요', '그래요' 중에서 나의 태도에 가장 가까운 것에 ○표를 해 보세요.

아니에요 보통이에요 그래요

책 읽기는 내가 좋아하는 일 중의 하나예요.			
부모님께서 말씀하시지 않아도 스스로 책을 꺼내 읽어요.			
서점이나 도서관에 가는 일이 즐거워요.			
만화책이나 그림책뿐만 아니라 줄글로 된 책도 좋아해요.			
책을 읽으면 많은 것을 배울 수 있다고 생각해요.			
책을 읽다가 어려운 내용이나 모르는 말이 나오면 어른께 질문해요.			
책의 내용을 기억해서 설명할 수 있어요.			
책을 읽은 후 느낀 점을 이야기할 수 있어요.			
재미있는 책을 읽고 나서 다른 사람과 이야기 나누는 것을 좋아해요.			

시를 읽어요

● 시의 내용을 이해하며 낭송하기

딱 걸렸다

이준식

아빠는 엄마 몰래
육포를 살짝

나도 엄마 몰래
초콜릿을 살짝

계산할 때 모른 척하고 있다가
엄마한테 딱 걸렸다

“어디서 이런 게 들어왔지?
이것들이 제 발로 걸어왔나?”

아빠와 나는 눈만 끄벅끔벅

1. 시를 소리 내어 읽어 보세요.

2. “어디서 이런 게 들어왔지? / 이것들이 제 발로 걸어왔나?”는 누가 한 말인지 써 보세요.

Blank area for writing the answer to question 2.

3. 이 시를 읽고 떠오르는 장소의 모습으로 알맞은 것을 골라 ○표를 해 보세요.



슈퍼마켓



식당



공원

4. “아빠와 나는 눈만 깜빡깜빡”에 나타난 아빠와 ‘나’의 마음으로 가장 알맞은 것을 골라 ✓표를 해 보세요.

누가 육포와 초콜릿을
넣었을까?

앗,
들키고 말았네!

5. 나라면 엄마 몰래 장바구니에 무엇을 넣었는지 생각해 보고, 생각한 물건을 빈칸에 써 보세요.

나도 엄마 몰래

살짝

● 글의 내용을 이해하며 낭송하기

목기린 씨, 타세요!

이은정

화목 마을 마을 회관에 편지가 도착했어요.

“또 목기린 씨로군!”

목기린 씨는 하루도 빠짐없이 편지를 보내요.

안녕하세요, 관장님?

9번지 목기린이에요.

버스로 여덟 정거장 거리를 늘 걸어 다니는, 가엾은 목기린요!

저는 요즘 꿈에서조차 걷는답니다.

꿈에서 깨어나 보면 제 딱한 다리가 이불 속에서도 허우적대지 뭐예요?

마을버스 천장을 높여 주세요!

저도 버스 태워 주세요!

— 목기린 드림

안녕하세요? 이제는 말 안 해도 제가 목기린인 것쯤은 아시겠죠?

오늘은 목과 다리가 너무 아파서 병원에 갔어요.

병원에서 그러더군요. 무리해서 걷지 말라고요.

하지만 전 계속 걸어야 해요. 왜냐고요?

저는 매일 일을 하러 가야 하는데, 버스는 탈 수 없으니까요.

— 목기린 드림

고민 끝에 고슴도치 관장은 주민 회의 때 목기린 씨 문제를 얘기했어요. 그리고 처음으로 목기린 씨에게 답장을 썼어요.

친애하는 주민, 목기린 씨에게

그동안 먼 길을 걸느라 불편을 겪으신 줄로 압니다.

그래서 마을 회관에서는 목기린 씨와 꾸리 학생의 의견을 받아들이기로 했습니다.

다만 모든 마을버스를 개조하는 것은 무리이니 한 대만 고치도록 하겠습니다.

버스는 평일 아침에 한 번, 저녁에 한 번. 목기린 씨가 출퇴근하시는 시간에 다닐 겁니다. 목기린 씨가 알아보고 타실 수 있도록 버스 창문에 아래의 글이 적힌 안내판을 붙이겠습니다.

‘목기린 씨, 타세요!’

— 고슴도치 관장 드림

1. 글을 소리 내어 읽어 보세요.

2. 다음 내용이 알맞은 것에는 ○표를, 알맞지 않은 것에는 ×표를 해 보세요.

- 목기린 씨는 화목 마을에 산다.
- 목기린 씨는 걸어서 일터에 간다.
- 목기린 씨는 다리를 다쳐서 걷기가 힘들다.

3. 이 글에 나오는 목기린 씨의 특징을 가장 바르게 말한 친구에게 ○표를 해 보세요.

<p>코가 길어요.</p>  <p>지우</p>	<p>팔이 길어요.</p>  <p>주완</p>	<p>목이 길어요.</p>  <p>서현</p>
---	---	---

4. 목기린 씨를 위해 개조한 마을버스에 안내판을 붙이려고 합니다. 안내판에 들어갈 알맞은 내용을 글에서 찾아 써 보세요.

5. 고슴도치 관장에게 답장을 받은 목기린 씨의 기분이 어떠했을지 생각해 보고, 알맞은 것을 모두 골라 ○표를 해 보세요.

보기

기뻐요 미안해요 서운해요 불안해요 마워요 속상해요

이렇게 지도하세요

나에게 책 읽기란?

1.

지도 방법

독서에 대한 호감이나 관심 정도를 확인하는 질문입니다. 책을 많이 읽는다고 해서 반드시 문해력이 길러지는 것은 아니나, 문해력을 높이기 위해서는 충분한 책 읽기가 선행되어야 합니다. 책 읽기와 관련하여 행복한 경험이 있는지, 책 읽기를 좋아하는지, 평소 얼마나 책을 읽는지 스스로 되돌아볼 수 있도록 지도합니다. 글을 읽고 쓰는 데 서툰 아이는 어른이 질문을 하고 아이가 답을 하는 방식으로 진행해도 좋습니다. 다만 질문에 답을 하라고 다그치거나 글쓰기를 강요하면 아이의 솔직한 생각을 알기 어렵습니다. 따라서 이러한 태도를 지양하고, 책 읽기에 대한 아이의 인식을 정확히 파악하는 데 중점을 두어야 합니다. 아이의 마음을 정확히 파악해야 아이에게 책 읽기와 관련한 긍정적인 경험을 제공하는 다양한 활동을 계획할 수 있습니다. 책 읽기에 전혀 흥미가 없는 아이라면 책을 읽기에 앞서 책 자체에 흥미를 가질 수 있도록 활동을 계획해야 합니다. 반면에 책 읽기에 흥미가 있는 아이라면 다양한 책을 바탕으로 책 읽기의 수준을 서서히 높여 나갈 수 있도록 활동을 계획합니다.

2.

지도 방법

평소 독서 태도를 점검하는 항목입니다. 책을 읽는다는 것은 글자를 읽고 그 뜻을 이해하는 것을 의미합니다. 따라서 아이의 문해력을 확인하기 전에 아이가 자발적으로 책을 찾아 읽고 있는지, 책에 담긴 의미를 충분히 이해하고 있는지 확인해 볼 필요가 있습니다. 책 읽기가 서툰 아이는 글자를 읽는 데 급급해 책의 내용을 이해하거나 장면을 상상하는 데 어려움을 겪을 수밖에 없습니다. 이런 경우에는 어른이 책을 읽어 주거나 아이와 번갈아 읽으면서 아이의 읽기 부담을 줄여 주는 것이 좋습니다. 책을 유창하게 읽는 아이는 단순히 내용을 이해하는 데에서 나아가 책의 내용을 기억하여 설명할 수 있는지, 책을 읽으며 느낀 점을 이야기할 수 있는지 확인해 보도록 합니다.

1.

지도 방법 낱말을 제대로 발음하면서 행과 연을 구분하여 자연스럽게 시를 낭송하는지 확인합니다. 읽기의 일차적인 목표는 정확한 발음으로 글자를 읽고 글자의 의미를 아는 것입니다. 따라서 1~2학년 학생은 글을 소리 내어 읽으며 글자를 정확하게 읽는 연습을 반복해서 해야 합니다. 이때 글자를 한 자씩 끊어서 발음하지 않도록 주의해서 지도합니다. 자연스럽게 읽는 것이 가능한 아이는 시의 분위기나 시에 나오는 인물의 감정을 살려 낭송해 보도록 지도합니다.

다음은 시의 내용을 이해하는 데 도움이 되고 주의해야 할 발음이 있는 글자들입니다. 제시된 글자들은 좀 더 주의를 기울여 읽을 수 있도록 지도합니다.

- 걸렸다[걸려따]
- 초콜릿을[초콜리슬]
- 몰래[몰래]
- 살짝[살짝]

2.

예시 답 엄마

지도 방법 시적 상황을 구체적으로 이해하고 있는지 확인하는 활동입니다. 시에 나타난 상황을 이야기 형식으로 말해 보도록 하는 것도 좋은 방법입니다.

3.

예시 답 슈퍼마켓

지도 방법 시의 내용을 이해하고 있는지 확인하는 활동입니다. ‘육포, 초콜릿, 계산’ 등의 시어를 바탕으로 시의 공간적 배경을 파악할 수 있도록 지도합니다.

4.

예시 답 앓, 들키고 말았네!

지도 방법 인물의 감정을 이해하고 있는지 확인하는 활동입니다. 감정이 직접적으로 제시되어 있지 않으므로 시

적 상황을 충분히 이해하지 못하면 답하기가 어려울 수 있습니다. 아이가 답하기 어려워하는 경우 시
를 다시 낭송하며 시적 상황을 충분히 이해할 수 있도록 지도합니다.

5.

예시 답 장난감을, 아이스크림을, 과자를 등

지도 방법 아이가 시적 상황과 유사한 경험을 떠올려 자유롭게 빈칸을 채울 수 있도록 지도합니다. 이때 받침 있
는 말 뒤에는 조사 '을'이, 받침 없는 말 뒤에는 조사 '를'이 들어감을 설명해 주면 좋습니다.

글을 읽어오

「목기린 씨, 타세요!」

1.

지도 방법 낱말을 제대로 발음하면서 글을 정확하고 막힘없이 읽는지 확인합니다. 또 의미 단위나 호흡하기 편한
곳에서 자연스럽게 띄어 읽는지도 함께 확인합니다. 책을 더듬거리며 읽는 경우라면 느리더라도 끝까
지 정확하게 읽는 데 중점을 두어 지도합니다.

다음은 글의 내용을 이해하는 데 도움이 되고 주의해야 할 발음이 있는 문장들입니다. 제시된 문장들
은 좀 더 주의를 기울여 읽을 수 있도록 지도합니다.

- 목기린 씨는 하루도 빠짐없이[빠짐/업씨 → 빠지몹씨] 편지를 보내요.
- 마을버스 천장을 높여[노펴] 주세요!
- 저도 버스 태워[태워] 주세요!
- 버스 창문에[창무네] 아래의 글이 적힌[저킨] 안내판을 붙이겠습니다[부치깁쌘니다].

2.

예시 답 ○ / ○ / ×

도움말 목기린 씨는 매일 일을 하기 위해 버스로 여덟 정거장 거리를 걸어 다니느라 다리가 아프다고 했습니
다. 다리를 다쳐서 걷기가 힘들다는 내용은 나와 있지 않습니다.

지도 방법

글의 내용을 정확하게 이해하고 있는지 확인하는 활동입니다. 읽은 내용을 기억하여 활동을 하는 것이 가장 바람직하나, 이를 어려워하는 경우에는 제시된 글을 다시 한번 읽고 활동할 수 있도록 지도합니다.

3.**예시 답**

서현(목이 길어요.)

지도 방법

글의 내용을 바탕으로 등장인물의 특징을 파악할 수 있는지 확인하는 활동입니다. “목기린 씨는 왜 마을버스 천장을 높여 달라고 했을까?”, “목기린 씨는 왜 목이 아팠을까?” 등의 질문을 던져 아이가 등장인물의 특징을 파악할 수 있도록 도와줍니다.

4.**예시 답**

목기린 씨, 타세요!

도움말

고슴도치 관장이 목기린 씨에게 쓴 답장을 참고하면 안내판에 어떤 글을 적어야 하는지 알 수 있습니다.

지도 방법

글을 꼼꼼하게 읽지 않으면 답하기 어려울 수 있습니다. 답이 글에 직접적으로 제시되어 있으므로 아이가 스스로 활동을 해결할 수 있도록 충분히 시간을 줍니다. 어려워하는 경우 바로 답을 제시하기보다는 고슴도치 관장의 답장을 다시 한번 읽어 보도록 지도합니다.

5.**예시 답**

기뻐요, 고마워요

도움말

고슴도치 관장이 쓴 답장은 마을버스 천장을 높여 달라는 목기린 씨의 요청을 받아들여 마을버스 한 대를 개조하기로 하였다는 내용을 담고 있습니다. 따라서 목기린 씨는 고슴도치 관장의 답장을 읽고 기쁨과 고마움을 느꼈을 것입니다.

지도 방법

등장인물의 마음을 추론하는 활동입니다. 등장인물의 감정이 직접적으로 드러나 있지 않아 활동하기가 어려울 수 있습니다. “목기린 씨가 고슴도치 관장에게 편지를 쓴 이유는 무엇이지?”, “고슴도치 관장은 목기린 씨에게 어떤 내용으로 답장을 썼지?”, “목기린 씨는 고슴도치 관장의 답장 내용이 마음에 들까, 아니면 마음에 들지 않을까?” 등의 질문을 통해 아이가 이야기 속 상황을 구체적으로 이해할 수 있도록 지도합니다.